Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Добрянская основная общеобразовательная школа №5»

Утверждаю:

Директор МБОУ «ДООШ №5»

_____ О.Н. Шилкова

Принято:

Педагогическим советом

МБОУ «ДООШ 5»

«1» ноября 2011 г. протокол №3

Программа развития школы

на 2012 - 2017 годы

Научный руководитель школы;

к.псих.наук, доцент ПГПУ

Смирнов Денис Олегович

Добрянка - 2011

Добрянка - 2011

Паспорт Программы развития

Наименование Программы.

Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Добрянская основная общеобразовательная школа №5»

Разработчики Программы.

Педагогический коллектив школы, научно-методический совет, администрация МБОУ «ДООШ №5».

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Научно-методические основы Программы.

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; законом Российской Федерации «Об образовании».

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

1. 2010-2011г. - проблемный анализ состояния школы;
2. 2011 г.- изучение направлений модернизации российского образования;научно-методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании

Срок действия Программы.

2012-2017 гг.

Структура Программы.

- Информационная справка.
- Проблемный анализ состояния школы.
- Миссия школы.
- Концепция школы.
- Управление реализацией Программой развития.

- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Описание реализации Программы развития.
- Ожидаемые результаты.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Информационная справка.

Общая характеристика школы

Название учреждения образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Добрянская основная общеобразовательная школа № 5»
Адрес учреждения	618740 Пермский край, г.Добрянка, ул. Жуковского, 37
ФИО директора	Шилкова Ольга Николаевна
Контактный телефон/факс	(34265)26719
Электронная почта	school5_dobr@mail.ru

Государственные документы МБОУ «ДООШ №5»:

1. Устав МОУ «ДООШ №5», утвержденный УО приказ №163 от 22.08.11 года, зарегистрированный МРИ МНС России в 2011 году ОГРН 1025901793642.
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 59 №003929433 от 02.09.11 года.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 59 № 003710834 от 2011 года.
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

№ 1006 от 15 ноября 2010г.

5. Свидетельство на право осуществления хозяйственной деятельности от 28.05.01 года серия 59АА № 991162.
6. Свидетельство о государственной аккредитации №768 от 25 мая 2010г
7. Санитарно-эпидемиологическое заключение

29.09.11 рег.№ 343

8. Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» 59ББ № 786591от 12.10.10 г.
9. Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление 59ББ № 786592 от12.11.2010г.

МБОУ «Добрянская основная общеобразовательная школа № 5» - крупное общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего, специального (коррекционного) образования. Школа основана в 1989 году, находится в микрорайоне № 4 г. Добрянки. В непосредственной близости от здания школы расположены МОУ ЦДОД «Логос»; детские сады № 20, 21; ГКУ СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». В здании школы (пристрой) располагается МОУ ДПО (ПК)С «Межшкольный методический центр». Школа ведет

образовательную деятельность на основании свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения, лицензии № 1006 от 15 ноября 2010г.

Состав обучающихся

В 2010-11 учебном году в школе обучалось 1004 учащихся, было скомплектовано 42 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов – 25-26 учащихся, классов специального (коррекционного обучения) – 9-12 человек:

- школа I ступени (1 – 4 классы) – 521 учащихся,
- школа II ступени (5 - 9 классы) – 465 учащихся,
- по программе «Особый ребенок» – 18 учащихся.

Структура управления

Административное управление осуществляет следующий кадровый состав:

- директор – Шилкова Ольга Николаевна;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе – Частухина Светлана Владимировна (I ступень обучения), Базанова Ольга Вячеславовна (II ступень);
- заместитель директора по воспитательной работе – Гребнева Марианна Владимировна;
- заместитель директора по методической работе – Галкина Валентина Михайловна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части - Пешкова Татьяна Васильевна.

Коллегиальное управление педагогическим процессом осуществляет Педагогический совет.

Общественное управление школой осуществляет Управляющий совет (председатель – Шакирова Елена Александровна).

Органом самоуправления учащихся является детское общественное объединение «Совет параллелей».

Условия осуществления образовательного процесса

Школа создает все необходимые условия для качественного образования детей, проживающих в районе ее расположения.

Материально – техническая база.

Образовательное учреждение располагается в типовом трехэтажном здании с пристроем. В школе имеются: 26 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, стадион, библиотека, компьютерный класс, мастерская технического труда (столярная), швейная мастерская, библиотека, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, столовая.

В 2010 году проведен капитальный ремонт здания: отремонтированы система отопления, водоснабжения, кровля, межпанельные швы, сан.узлы, заменены окна и двери, выполнен ремонт коридоров.

Педагогические кадры.

Педагогический коллектив состоит из 64 человек. 95 % педагогов имеют квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию - 19 человек,
- I квалификационную категорию – 19 человек,
- II квалификационную категорию – 23 человека.

9 педагогов школы являются победителями конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование». Педагоги школы занимают активную позицию в методической деятельности в рамках района. Ежегодно наши учителя возглавляют районные методические объединения.

Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

Учебный план МБОУ «ДООШ № 5» на 2010 – 2011 учебный год составлен на основе нормативных документов с учетом пятидневной рабочей недели. Продолжительность урока – 45 минут, для 1 классов – 35 минут. Все предметы учебного плана ведутся в полном объеме.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель. Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Всего педагогов и руководителей – 64:

- с высшей кв. категорией – 19;
- с первой кв. категорией – 19;
- со второй кв. категорией - 23.

Проблемный анализ состояния школы.

Программа развития МБОУ «ДООШ №5» на 2012-2017 годы была разработана в 2011 году. К этому времени педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

В обществе постоянно повышаются требования к уровню подготовки выпускников школы, поэтому задача повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору в дальнейшем. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации.

Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной для школы является задача внедрения и эффективного использования современных образовательных технологий.

Проблемой является низкая активность родителей участия в общественной жизни школы и решении насущных школьных проблем. Важной задачей, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают создание особой образовательной среды, позволяющей в сотрудничестве учителей, учащихся, родителей достигать поставленных целей каждым учеником. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, было принято решение создания программы развития по теме «Школа 5 – лаборатория творчества: живем настоящим, думаем о будущем» на период 2012-2017 годов.

Миссия школы.

Кто это — мы? Мы — это сильный, профессиональный коллектив единомышленников-педагогов.

Мы — это талантливые, свободные дети. Мы — это достойные родители.

Мы — это **ШКОЛА № 5!** Мы знаем, чего мы хотим.

Мы знаем, как этого достичь. Мы знаем, что мы это сделаем. Миссия школы - создать условия для овладения каждым ребенком максимально возможным уровнем обученности и развития в соответствии с его потребностями и возможностями, для активной социализации учащихся и обеспечения их личностного роста и саморазвития.

Цели и задачи Программы.

Цель: создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи Программы:

- обеспечить права ребѐнка на качественное образование;

 использовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков, навыков самообучения;
 совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;
 развивать формы ученической самоорганизации, детские творческие объединения.

 формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
 организовать предпрофильную подготовку с целью осознанного выбора профессиональной направленности;
 организовать социальные практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;

Приоритетные направления Программы.

 Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика.

 Эффективное использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
 Повышение академических результатов обучения.
 Совершенствование информационно-диагностической деятельности, содействующей позитивной самореализации всех участников образовательного процесса.
 Максимальная реализация творческого потенциала учащихся.

Ожидаемые результаты Программы:

 качество образования, удовлетворяющее социальному запросу;
 качественное обновление содержания общего образования;
 расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
 удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;
 совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы;
 повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
 условия, обеспечивающие охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
 материально-техническая база, соответствующая ФГОС;
 повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Концепция школы

Я усматриваю очень важную воспитательную задачу в том, чтобы привести каждого ребенка к неисчерпаемым источникам мысли, к которым бы он, став подростком, юношей, зрелым человеком, отцом детей, возвращался бы потом всю жизнь. Этими источниками я считаю природу, труд, моральную

красоту человеческого поведения, книгу и творчество.
В.А. Сухомлинский

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходим из двух позиций:

1. необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования, внедрения ФГОС второго поколения;
2. необходимости удовлетворения запроса со стороны основных участников педагогического процесса - учащихся, педагогов, родителей.

В Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных и семейных ценностей. Родители учащихся, общественность также заинтересованы и в высоком качестве знаний детей и подростков, и в их творческом развитии, приобретении ими навыков конструктивного общения в социуме. Учащиеся, по данным анкетирования, хорошей школой считают ту, где проходит много интересных дел, где можно свободно общаться со взрослыми и сверстниками. Большинство педагогов школы имеют большой опыт инновационной, творческой деятельности, готовы к развитию, освоению новых форм и методов работы.
Таким образом, развитие школы как социально-педагогической системы должно привести к достижению нового качества образования, обеспечивающего становление личности, ***осознающей и принимающей ценности человеческой жизни, семьи, любящей свой край и своѐ Отечество, активно и заинтересованно познающей мир, осознающей ценность труда, науки и творчества, умеющей учиться, осознающей важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике.***
Опыт и школьные традиции, с одной стороны, и социальные запросы – с другой, обусловили выбор педагогическим коллективом школы основного направления развития – это создание такого культурно-образовательного пространства в рамках школы, которое способствовало бы творческой самореализации всех участников образовательного процесса, позволило бы поднять качество образования на новый уровень, соответствующий вызовам времени.
Основными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основного направления развития школы, являются:
1. Идея построения целостного, открытого, саморазвивающегося культурно-образовательного пространства школы.
2. Идея творческой самореализации в культурно-образовательном пространстве школы.
3. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
4. Идея психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
5. Идея непрерывного повышения профессионализма и компетентности педагогов.
6. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
Учитывая основные идеи и методологические основания концепции развития школы, нами были выделены принципы**,** которые в общем виде позволяют определить цели, стратегию, содержание, пути и способы развития школы в будущем.
Наиболее значимыми, по нашему мнению, являются принципы культуросообразности,

свободосообразности, гуманизации, событийности, открытости, вариативности.
Основное направление деятельности школы выражается в следующем: предоставить каждому учащемуся сферу деятельности, необходимую для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.
Обобщая сущность концепции развития нашей школы, основную идею развития можно сформулировать следующим образом – «Школа № 5 – лаборатория творчества».
Мы предполагаем, что создание и обеспечение культурно-образовательной среды школы в форме творческих лабораторий педагогов, учащихся и родителей – это процесс конструирования соответствующих предметно-пространственных, культурно-содержательных, организационно-управленческих условий, максимально способствующих творческой самореализации всех участников образовательного процесса.

Порядок управления реализацией Программы.

Общее руководство работой по Программе развития образовательного учреждения и оценка степени эффективности еѐ реализации осуществляются методическим советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного, методического, Управляющего советов школы.
Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в год. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Этапы реализации Программы.

1. Ориентационно - мотивационный этап: 2012-2013 гг.
2. Конструктивно - формирующий этап: 2014-2016 гг.
3.Результативно - диагностический этап: 2017 гг.

Основные механизмы реализации Программы развития.

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные пути решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:

Педагогический совет ↔ методический совет ↔ предметные МО
↕
Временные творческие коллективы
Родительская Ассоциация↔ Классные родительские комитеты
Совет старшеклассников ↔ Классные коллективы

Пути решения программы развития

Подпрограммы развития школы.

В соответствии с основными задачами развития школы Программой предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, среди которых можно выделить стратегические подпрограммы:

- «Повышение академических результатов»;

 «Школа 5 – лаборатория творчества» - организация внеучебной деятельности.

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы.
Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования.
При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.
Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

- повышение качества общего образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы;
- улучшение социальной адаптации учащихся;
- увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и

нормам);

- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие общественные советы).

Объем и источники финансирования Программы

Ресурсное обеспечение реализации Программы.
Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования Программы.
Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

Ожидаемые результаты.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	**2017 год**
внедрены новые стандарты начального и основного общего образования; обеспечен высокий уровень качества образования; качественное обновление содержания образования	Процент качества обучения на «4» и «5» - 35%-40%; Использование программ, учебников, соответствующих ФГОС

	100%
повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;	
доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;	100%
повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием	увеличится в 1,5 раза
расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	процент охвата учащихся – 85 – 100%
Работа творческих лабораторий	7
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование управляющего, попечительского советов 50% учащихся принимают участие в различных формах самоорганизации расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
Развитие материально-технической базы школы	Оснащение 100% кабинетов современным оборудованием в соответствии с ФГОС

Оценка результатов программы.

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, мониторинговых обследований, олимпиад, конкурсов.

Проект «Повышения качества образования в условиях введение ФГОС»

Руководители проекта: О.В. Базанова, С.В. Частухина

Статистический анализ ситуации

Плюсы	*Минусы*

- Победители нац. проекта (9чел);
- ежегодные призѐры и победители муниципального конкурса «Учитель года»;
- 54% учителей имеют высшую и первую категорию;
- 16% имеют награды и почетные звания;
- нет вакансий;
- школа прошла лицензирование и аккредитацию в 2010 году;
- улучшение результатов ГИА;
- увеличение количества обучающихся в начальной школе;
- уменьшение количества классов коррекции;
- улучшение материально-технической базы школы
- наличие опыта преподавания предметов в классах с разным уровнем развития;

положительный опыт продвижения учащихся, имеющих средние и низкие результаты обучения.

- Старение коллектива;
- нет мужчин – учителей;
- 50% учеников – III группа здоровья;
- недостаточная МТБ;
- низкая мотивация к обучению учеников;
- отсутствие контроля за успеваемостью детей со стороны родителей;
- несоответствие учебников новым стандартам;
- низкая мотивация педагогов (низкая заработная плата, низкий статус профессии в обществе);
- неготовность педагогов к деятельности на результат;
- низкий уровень готовности 1-классников к школе;
- значительное количество учащихся учетных категорий.

Социокультурный анализ ситуации

Плюсы	*Минусы*
- связь с учреждениями	- проживание в микрорайоне школы

дополнительного образования, культуры и спорта: «Логос», «Районная библиотека», спортивный клуб «Белая стрела», «Школа искусств», «Краеведческий музей», ММЦ и другие;

- значительная часть учащихся занимаются в спортивных секциях и творческих кружках;
- осуществляется педагогическое сопровождение учащихся группы риска и СОП;
- близость расположения 2-х дошкольных учреждений (детсад 20, 21), милиции, реабилитационного центра, лесопарковой зоны, отсутствие проезжей части

большого количества неблагополучных семей;

- низкий образовательный уровень родителей;
- трудности с трудоустройством молодѐжи;
- близость расположения магазина «Виват», организаций мелкооптовой продажи

Проблемы

 Объективные

- старение педагогического коллектива, низкая мотивация педагогов;
- низкий образовательный и культурный уровень 20% родителей учащихся;
- уменьшение процента детей предшкольного возраста с 1 группой здоровья.

 Субъективные

- отсутствие имиджевой составляющей, привлекательной для окружающего социума;
- слабая преемственность между дошкольными ОУ, начальной школой, основной школой;
- отсутствие системы работы с детьми разных категорий (талантливые, одаренные, средних и слабых способностей);
- недостаточная готовность педагогов к деятельности, ориентированной на результат.

Цели:

- ***Повышение качества результатов обучения учащихся*** на основе деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению.
- ***Повышение конкурентноспособности ОУ через формирование новой имиджевой составляющей школы***

Задачи:

- Разработать систему адаптации учащихся в 1, 5 –ых классах.
- Разработать и внедрить систему работы с детьми разных категорий (талантливые, одаренные, средних и слабых способностей).
- Создать «имиджевый совет» школы, оптимизировать систему внешних связей школы.
- Развивать материально-техническую, методическую базу образовательного процесса.
- Разработать систему курсовой подготовки; материального и нематериального стимулирования педагогов.

МАСШТАБ ПРОЕКТА: педагогический коллектив, коллектив учащихся и родителей. Сроки реализации 5 лет.

Критерии реализации:

-увеличение количества учащихся школы;

- развитие МТБ школы;

- повышение результатов переводных экзаменов, ГИА;
- наличие разработанных, апробированых программ для детей разных категорий (талантливые, одаренные, средних и слабых способностей), утвержденных НМС школы, района;
- наличие актуального портфолио учителя, учащегося;
- 100% выполнение бюджетного задания района.

Средства решения проблемы:

Управление

- изменение содержания образования;
- индивидуальная образовательная траектория для классов разного типа;
- изменение содержания и технологии контроля и мониторинга уровня;
- освоения стандартов учащимися;
- применение современных педагогических технологий.

Педагоги

- малое муниципальное задание учителя;
- система материального и нематериального стимулирования педагогов по результату деятельности;
- целевая курсовая подготовка учителей;
- портфолио учителя.

Обучающиеся

- портфолио учащегося;
- 100% обеспечение услуги СЭДиЖ;
- программа развития учебной мотивации учащихся;
- программа предпрофильной подготовки учащихся;
- программа психологического сопровождения;
- программа работы творческих лабораторий для организации внеурочной деятельности;
- рабочие программы по предметам для детей разных категорий.

Родители

- привлечение к решению школьных проблем родительских советов разного типа;
- построение договорных отношений с семьей по совместномусопровождению учащегося в ОУ.

Возможные негативные последствия и способы их предотвращения

Негативные последствия	**Способы предотвращения**
Старение педагогического коллектива	Работа по привлечению молодых кадров
Вакансии педагогических работников	Работа по привлечению педагогов
Недостаток финансирования	- четко составлен и исполняется ежегодный бюджет школы; - привлечение дополнительных средств

Имеющийся задел

- опыт работы с классами разного уровня развития;
- рабочие программы факультативов, элективных курсов;
- опыт работы в СЭДиЖ;
- квалифицированные педагогические кадры;
- МТБ;

• опыт ведения портфолио;
• предшкольная подготовка «Школа гномов»;
• опыт работы по профильной и предпрофильной подготовке;
• проведение конкурсов для педагогов;
• опыт работы по внедрению современных педагогических технологий (здоровьесберегающие , метод проектов, технология деятельностного обучения, ИКТ технологии);
• опыт работы Управляющего Совета школы;
• создан Попечительский совет школы;
• имеется опыт психологического и логопедического сопровождения обучающихся.

Необходимое обеспечение

Кадровое **Финансовое**

учителя физкультуры

учитель ИЗО

учителя истории

учителя начальных классов

учителя иностранных языков

курсовая подготовка педагогов

Административное

курсовая подготовка административного аппарата

Нормативно-правовое

разработка положения о творческой лаборатории

разработка программы развития учебной мотивации учащихся

разработка программы предпрофильной подготовки учащихся

разработка программы психологического сопровождения

разработка программы работы творческих лабораторий для организации

разработка программы внеурочной деятельности

разработка рабочих программ по предметам для детей разных категорий

Научное

научный руководитель

приобретение научно- методических материалов

Материально – техническое обеспечение

оснащение кабинетов иностранного языка, технологии

оснащение кабинетов в соответствии с требованиями стандарта

оснащение необходимой мебелью раздевалок, душевых для уроков физкультуры

оснащение творческих лабораторий по предметам

обновление учебников в соотвествии с ФГОС

обновление методической литературы в школьной библиотеке

обновление фонда художественной литературы в школьной библиотеке

обновление парка компьютерной техники

развитие школьной локальной сети

Перспектива работы при реализации проекта

1.Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение предпрофильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа творческих лабораторий поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Выполнение каждым педагогом и школой в целом муниципального задания позволит повысить качество обучения учащихся.

3. Создание условий для психологического сопровождения детей будет способствовать адаптации учащихся 1, 5-ых классов, повышению мотивации обучения, сохранению и укреплению их здоровья.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного и деятельностногометодов обучения. Это приведет к раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Кооперация

Сотрудничество **с** учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: «Логос», «Районная библиотека», спортивный клуб «Белая стрела», «Школа искусств», «Краеведческий музей», ММЦ и т.д.

План мероприятий

Этап	**Задачи**	**Виды деятельности**	**Сроки**	**Ответственные**	**Результат**

Подготовительный	Создать «имиджевый совет» школы	Разработка концепции развития школы	2011г.	Шилкова О.Н.	«Имиджевый совет»
	Разработка научно-правовой базы	Разработка положения о творческой лаборатории	2011г.	НМС школы	Положение
		Разработка программы развития учебной мотивации учащихся	2011г.	НМС школы	Программа
		Разработка программы предпрофильной подготовки учащихся	2011г.	НМС школы	Программа
		Разработка программы психологического сопровождения	2011г.	НМС школы	Программа
		Разработка программы работы творческих	2011г.	НМС школы	Программа
		лабораторий для организации			
		Разработка программы внеурочной деятельности	2011г.	НМС школы	Программа
		Разработка рабочих программ по предметам для детей разных категорий	2011г.	НМС школы	Программа
		Разработка планов развития кабинетов в соответствии с ФГОС	2011г	Зав. кабинетами	План развития кабинета
	Разработать систему адаптации учащихся в 1, 5 –ых классах				

	Разработка программы по адаптации учащихся в 1, 5-ых классах	2011г.	ВТГ	Положение
Разработать систему работы с детьми разных категорий (талантливые, одаренные, средних и слабых способностей)	Разработка программы по работе с детьми разных категорий (талантливые, одаренные, средних и слабых способностей)	2011	ВТГ	Положение
Разработать систему курсовой подготовки; материального и нематериального стимулирования педагогов	Доработка положения материального и нематериального стимулирования педагогов	2011г.	ВТГ	Положение
	Система курсовой подготовки педагогов	2011г.	НМС	Повышение квалификации педагогов

Внедренческий	Организовать работу творческих лабораторий	Утверждение заявки на открытие лаборатории	2011-2012гг.	Гребнева М.В.	Видеостудия Школьная газет Лаборатория естественно –научного направления Спортивные ст Школьный теат ИЗО-студии Хоровое и соль пение Танцы Литературный кружок Дистанционное обучение Юный математ Краеведение Юный дизайнер Интернационал клуб
	Развивать материально-техническую, методическую базу образовательного процесса.	Оснащение лаборатории	2012-2016гг	Шилкова О.Н.	
		Оснащение кабинетов иностранного языка, технологии	2011-2013гг (по плану развития кабинета)	Шилкова О.Н., зав. Кабинетами, Зам.дир по АХЧ	Оснащение кабинетов
		Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями стандарта	2011-2013гг(по плану развития кабинета)	Шилкова О.Н., зав. Кабинетами, Зам.дир по АХЧ	Оснащение кабинетов

	Оснащение необходимой мебелью раздевалок, душевых для уроков физкультуры	2011г.	Шилкова О.Н., зав. Кабинетами, Зам.дир по АХЧ	Оснащение раздевалок, открытие душевых
	Оснащение творческих лабораторий по предметам	2011-2013гг (по программе)	Шилкова О.Н., руководители лабораторий, Зам.дир по АХЧ	Оснащение лаборатории
	Обновление учебников в соотвествии с ФГОС	2011-2016гг	Зав. Библиотекой, НМС	Новые учебники
	Обновление методической литературы в школьной библиотеке	2011-2016гг	Зав. Библиотекой, НМС	Современные методические пособия
	Обновление фонда художественной литературы в школьной библиотеке	2011-2016гг	Зав. Библиотекой, НМС	Новые книги
	Обновление парка компьютерной техники	2011-2016гг.	Шилкова О.Н. Галкина В.М.	Оснащение кабинетов новой техникой
	Развитие школьной локальной сети	2011-2016гг	Шилкова О.Н. Галкина В. М.	Школьная локальная сеть
Внедрение системы адаптации учащихся в 1, 5 –ых классах				
	Мониторинги и корректировка по каждому ученику	2011-2016гг	Психолог, классный руководитель	Адаптация учащихся, повышение качества

				знаний
Внедрение системы работы с детьми разных категорий (талантливые, одаренные, средних и слабых способностей)		2011-2016гг	Администрация	Повышение качества знаний
	Мониторинг	2011-2016гг	Администрация	Повышение качества знаний
	Повышение квалификации учителей через семинары, организацию работы проблемных групп, педсоветы, проведение конкурсов, расширения базы методических и коррекционных материалов	2011-2016гг	Администрация	Повышение качества знаний
Оптимизировать систему внешних связей школы.				
	Рабочие встречи и планирование совместных мероприятий с представителями учреждений дополнительного образования , культуры и спорта: «Логос», «Районная библиотека», спортивный клуб «Белая стрела», «Школа искусств»,	2011-2016гг	Администрация	Совместные мероприятия

		«Краеведческий музей», ММЦ и т.д.			
Диагностический	Подведение итогов работы по программе	Мониторинг работы по реализации проекта	2015-16гг	Управляющий совет, администрация	Новые проблемы, которые необходимо решать в следующей ПР

Проект «Школа 5 – лаборатория творчества»

Руководитель проекта: О.Н. Шилкова, В.М. Галкина

«Человеческим существам нравится, когда им говорят, что следует делать, однако ещё больше им нравится сопротивляться и не делать того, о чём им говорят. Именно поэтому они, прежде всего, запутываются в ненависти к тому, кто им советует что-то делать».

Дон Хуан Матус (из книги К. Кастанеда "Колесо времени")

Тема: Творческие лаборатории учащихся как новая форма поддержки одаренных детей
Автор-исполнитель проекта: коллектив МОУ «ДООШ №5»
Целевая группа:*учащиеся 1-9-х классов.*
Идея проекта: *Интегрирование предметов во внеурочной деятельности: математика, информатика, русский язык, литература, география, биология, химия, искусство, английский язык, сотрудничество учащихся, родителей, педагогов.*

Аналитическое обоснование актуальности темы

Концепция модернизации российского образования предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей», для чего необходима целенаправленная работа педагогического коллектива школы. Одним из путей реализации поставленной цели является разработка новых форм работы с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению.
Основные направления работы:

1. развивать одаренность обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
2. стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;
3. повышать уровень и качество образования.

Одаренные дети. Какие они? Непохожие на других, творческие, успешные в учебе, а, может быть, обычные дети, не требующие к себе особого внимания. Наиболее популярной современной концепцией одаренности является теория американского ученого Джозефа Рензулли. Согласно этой концепции, одаренность есть не просто высокий коэффициент интеллекта, или высокая креативность, это сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Дж.

Рензулли предлагает считать одаренным не только того, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, а даже того, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы по одному из них. Особое внимание он советует обратить на детей с повышенной мотивацией к обучению, как потенциально одаренных детей. Развитие учащихся в урочной и внеурочной деятельности, эффективное использование ресурсов ОУ – основная задача образовательного процесса.

Концепция проекта

Творческая лаборатория – это школьное объединение, которое приходит на смену традиционным факультативным занятиям. Лабораторией руководят 2 или более взрослых – педагогов, родителей. В настоящее время учащийся – это не объект, который впитывает знания по отдельному предмету, а субъект, который познает мир в сотрудничестве со взрослыми. Различные науки в жизни перекликаются, дополняя друг друга, и тем самым составляют полную картину мира. Например, лаборатория «Школьная видеостудия» - аккумулирует знания литературы, русского языка, сценического мастерства, искусства оператора, режиссера, монтажера, звукооператора. Одному человеку, педагогу, не справится с такой миссией. Поэтому творческая лаборатория объединяет педагогов разных предметов. Много родителей, которые имеют дома видеокамеру и хотели бы сами научиться, а потом и поделиться знаниями. Именно эта идея объединит вместе несколько взрослых и детей

Лаборатория «Интересное» программирование» – это использование технологии структурного программирования, например так: во время установочного занятия ставится «большая» задача, разбивается на подзадачи, определяются входные и выходные данные, распределяются роли кто-что пишет, и в путь! Создается Googledocs с основной программой в Интернет. Каждый учащийся в момент озарения пишет свою подпрограмму, отлаживает, добавляет к основной. Может быть, наблюдая за процессом у кого-то возникнут вопросы, можно обсудить здесь же, а может, появится идея, как выполнить свою часть работы. Итак, скелет оброс мясом на глазах у всех! Можно собираться и подводить итоги, обсуждать эффективность, красоту алгоритмов.

Предполагаем, что работа в лаборатории будет основана на деятельностном подходе, и учащимися будет выполнено несколько учебных совместных проектов. Творческая лаборатория – это коллектив единомышленников, делающих общее дело.

Мы предлагаем реализовывать данный проект по типу "облаков". Так как будущее информационных технологий за «облачными вычислениями», компьютеры можно использовать как клиенты для доступа к "облакам", что позволяет эффективно экономить на серверах и оборудовании для обеспечения непрерывной и стабильной работы данного проекта. Это будет экономически выгоднее, так как стоимость интернет трафика с каждым годом снижается, компьютеры становятся неотъемлемой частью жизни любого современного человека. Все программное обеспечение, которое мы планируем использовать – это ПО, предоставленное в рамках проекта, свободное ПО, онлайн – сервисы. Небольшие ресурсы памяти компьютера компенсируются тем, что вся информация хранится в Интернет, и все участники проекта могут ее использовать с любого компьютера, подключенного к Интернет.

Предполагаемые лаборатории[1]*:*

[1] По представленным программам для проекта будет открыто 4-5 лабораторий.

- Школьный музей «Пока я помню, я живу».
- Театральная студия.

- Художественная фотография.
- Лаборатория «Архимед».
- Студия мультипликации.
- Краеведение.
- Литературная гостиная и Школьная газета «Калейдоскоп».
- Видеостудия «Объектив».
- Знатоки математики.
- Русский и английский.
- Сайтостроение.
- «Интересное» программирование и т.д.

Основные педагогические технологии – метод проектов, ИКТ.

Степень новизны

Заключается в создании коллективов, где учащиеся, педагоги, родители являются равноправными субъектами творческого процесса.

Учащийся сегодня – это не объект, который впитывает знания по отдельному предмету, а субъект, который познает мир в сотрудничестве со взрослыми. Различные науки в жизни перекликаются, дополняя друг друга, и тем самым составляют полную картину мира.

Творческая лаборатория – это коллектив единомышленников (учителей, родителей, учеников), делающих общее дело, изучающих во внеурочное время что-то новое, ведущих исследовательскую, опытную деятельность, издающих газету или готовящихся к олимпиаде.

Объект исследования

Система внеурочной деятельности учащихся в условиях подготовки к введению ФГОС второго поколения.

Предмет исследования

Предмет исследования: творческие лаборатории учащихся как новой формы поддержки одаренных детей.

Цель эксперимента

Поддержка одаренных детей через создание творческих лабораторий.

Гипотеза исследования:

Работа по организации творческих лабораторий будет успешной, если: - творческие лаборатории включены в целостный педагогический процесс, ориентированный на реализацию ФГОС; - отбор и построение содержания творческой лаборатории осуществлены с учетом интересов учащихся и родителей, возможностями ОУ.

При успешной реализации проекта повысится количество исследовательских, творческих работ учащихся.

Основные задачи проекта

Задачи:

1. Разработать методические материалы по организации творческих лабораторий.
2. Разработать рабочие программы, содержание творческих лабораторий.
3. Оценить эффективность технологии использования методического материала при поддержке одаренных детей.
4. Распространять положительный педагогический опыт.

6. Регулярно проводить **семинары** для учителей по раскрытию понятия «творчество».
7. Регулярно проводить **практикумы** на раскрытие творческости и саморазвития

для педагогов.

8. Регулярно проводить **супервизорские группы** для учителей-руководителей кружков.

9. Организовать **фокус группы** для разработки инновационных технологий обучения.

Чтобы реализовать задачи, необходимо:

1. Более полно использовать воспитательный потенциал учебной деятельности (содержание, активные развивающие методики, мотивацию, строить отношения между учителями и учениками на основе сотрудничества).
2. Использовать возможности дополнительного образования (кружки, секции, ЦДОД «Логос», изостудии, школы хореографии, школы искусств, музея, районной и школьной библиотеки, школьного медиацентра, Интернет)
3. Использовать внеурочные, внешкольные мероприятия /советы, дела, КТД[2]/.
4. Использовать сотрудничество с родителями, общественными организациями, работниками больницы, социальной защиты населения, центром занятости населения.
5. Использовать возможности детских организаций, городского молодежного клуба.
6. Использовать современные достижения науки.
7. Создать методическую поддержку по выбранным направлениям работы.
8. Использовать информационные технологии, созданные в школе, предложенные ведущими мировыми компаниями.

[2] КТД – коллективная творческая деятельность

Методы и методики исследования

Реализация проекта будет осуществляться через:

- Изучение литературы
- Наблюдение
- Анализ результатов
- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей, учащихся

Коллектив-исполнителей

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Пед.стаж	Категория
1.	Гребнева Марианна Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшее	24 года	высшая
2.	Галкина Валентина Михайловна	Учитель информатики	Высшее	24 лет	высшая
3.	Базанова О.В.	Учитель русского языка	Высшее	21 года	Высшая
4.	Частухина Светлана Владимировна	Заместитель директора по УВР	Высшее	17 лет	Первая

5.	Силина Ирина Михайловна	Учитель химии	Высшее	19 лет	Высшая
6.	Никитина Татьяна Ильинична	Учитель географии	Высшее	25 лет	Высшая
7.	Сай Елена Владимировна	Классный руководитель	Высшее	18 лет	Высшая
8.	Ведерникова Елена Геннадьевна	Учитель технологии	Высшее	28 лет	Высшая
9.	Седых Галина Егоровна	Учитель математики	Высшее	30 лет	Высшая
10.	Рытова Ирина Викторовна	Учитель литературы	Высшее	27 лет	Первая
11.	Салимгараева Светлана Олеговна	Учитель музыки	Ср. спец.	19 год	Первая
12.	Зюбанова Наталья Витальевна	Учитель ИЗО	Высшее	26 лет	Первая
13.	Парфенчук Любовь Валерьевна	Психолог	Высшее	19 лет	Первая
14.	Смирнова Любовь Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	19 лет	Первая
15.	Каргашина Марина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	15 лет	Вторая
16.	Суханова Екатерина Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	17 лет	Первая

Программа и план поэтапной реализации проекта

Этапы	Задачи	Деятельность проектной группы
Начальный: 2010 – 2011гг	Определение проблемы и формирование группы педагогов - единомышленников	Определение значимости проблемы, оценка возможностей коллектива в реализации проекта

Планирование: июнь – август 2011 г.	Выявление затруднений педагогов при решении данной проблемы; анализ состояния воспитательно–образовательной работы	Постановка цели, определение задач, накопление информации, выбор и обоснование критериев при проведении диагностик
Основной: 2011-2012 г.	Реализация проекта	Формирование творческих лабораторий
	Реализация проекта	Деятельность творческих лабораторий
	Реализация проекта	Проведение мастер – классов Участие в конкурсах учащихся Участие педагогов в конкурсах
Оценка промежуточных результатов: май 2012 г.	Анализ выполнения проекта	Самооценка всех членов педагогического коллектива, участвующих в реализации; Анкетирование педагогов, родителей, учащихся.
Основной 2012-13 г.	Реализация проекта	Внесение корректив в план реализации проекта
	Реализация проекта	Деятельность творческих лабораторий
Завершение работы над проектом: Май 2013 г.	Анализ полученных результатов	Определение перспективы на будущее

Первый подготовительный этап - проблемно-аналитический позволит конкретизировать цели, задачи, обозначить гипотезу исследования. На этом
этапе должна быть определена база исследования, проведено «пилотажное» исследование для определения соответствия методов диагностики целям и задачам эксперимента.
Второй этап - начально-диагностический (2011г., август - сентябрь) позволит определить круг интересов учащихся, возможностей педагогического коллектива.
Третий этап - проектный (2011-2012 гг. октябрь - декабрь) посвящен определению содержания, форм и методов работы с детьми, разработке перспективных планов, моделей предметно-развивающей среды, комплексов дидактических, методических разработок занятий.
Четвертый этап – опытно - экспериментальный (2011-2012 гг. декабрь - май) включает в себя проведение эксперимента с целью апробации программы, проверки основных положений гипотезы.
Пятый этап – промежуточно - диагностический (2011-2012 гг. май - август) позволит провести промежуточную диагностику полученных результатов, коррекцию.

Шестой этап - внедренческий (2012-13гг.). Проведение коррекционной работы, апробация рабочих программ творческих лабораторий, диагностика педагогов, учащихся, родителей.
Седьмой этап - презентационный (2012-13гг.). На данном этапе будут обработаны материалы эксперимента и представлены в выступлениях на конференциях.
Восьмой этап - трансляционный (2013-2014гг). На данном этапе осуществляется реализация материалов в учреждениях образования. ***Предполагаемые промежуточные и конечные результаты***
Реализация проекта предполагает:

1. Создание системы работы с одаренными детьми
2. Создание предметно-развивающей среды
3. Повышение квалификации педагогов
4. Разработка педагогами методических и дидактических материалов по организации работы лабораторий.

Срок эксперимента
Эксперимент рассчитан на период с 2011 по 2014 год
Критерии оценки ожидаемых результатов проекта
Количественные

17. Повышение количество участников конкурсов различного уровня среди учащихся на 20%

18. Повышение количество участников конкурсов различного уровня среди педагогов на 10%
19. Повышение качества академических результатов учащихся на 7%
20. Возросла удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг на 15%
21. Создан банк методических и дидактических материалов

Качественные

1. Создана система работы с одаренными детьми
2. Созданы творческие лаборатории учащихся
3. Создана материально – техническая база творческих лабораторий
4. Повысилась квалификация педагогов

Портрет «творческого ученика» школы:

• гражданин России, знающий, уважающий законы, историю и культуру своей страны, бережно относящийся к природе , уважающий семейные и национальные ценности;
• коммуникабельный и толерантный, мобильный и предприимчивый, направляет инициативу и деятельность в положительное русло;
• мотивированный к повышению уровня знаний, любознательный, гармонично развитый, целеустремленный, трудолюбивый;
• креативный, самостоятельный, ответственный, самокритичный;
• ведущий здоровый образ жизни.

Портрет учителя школы:

• понимающий и принимающий детей (учеников);
• духовно и культурно развитый;
• профессионально – компетентный;
• творческий, коммуникабельным, толерантный;
• энергичный, эрудированный, современный (быть в курсе последних тенденций моды, музыки…);
• экономически, юридически образованный;
• Стильный, придерживающимся дресс-кода школы.

Наша школа:
Учительская:

• Увеличить количество ПК до 4;

• Поставить принтер;
• Оборудовать зону отдыха.

Младшие блоки:

• в раздевалках оборудовать отдельные шкафчики для обуви, одежды, мелочей и т.д.;
• раздевалка для начальной школы (ритмика, физкультура);
• организовывать сменные экспозиции детских рисунков, поделок и т.д.
• установить телевизор в начальный блок.

2 этаж:

• организовывать выставку фотографий с мероприятий за четверть – сменная
• в узком коридоре разместить стенд: «Моѐ здоровье»;
• оформить доску достижений учащихся (сменную по четвертям), истории школы

Разное:

• поменять звонки в школе на мелодичные;
• вернуть в школу 2 звонка;
• радиофицировать школу;
• поменять мебель в кабинетах (шкафы, стеллажи, учительские столы, конторки);
• игровая комната для детей младшего и среднего звена.

Для педагогов:

• для учителей комнату психологической разгрузки.
• обновить техническое оснащение: в каждый кабинет интерактивную доску, проектор, современную стереосистему в актовый и спортивный залы.