

Публичный Доклад
директора Муниципального общеобразовательного учреждения
«Добрянская основная общеобразовательная школа № 5»
г. Добрянки Пермского края
Шилковой Ольги Николаевны

Общая характеристика школы

МБОУ «Добрянская основная общеобразовательная школа № 5» - крупное общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего, основного общего, специального (коррекционного) образования.

Школа основана в 1989 году, находится в микрорайоне № 4 г. Добрянки. В непосредственной близости от здания школы расположены МОУ ЦДОД «Логос»; детские сады № 20, 21; ГКУ СОН «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». В здании школы (пристрой) располагается МОУ ДПО (ПК)С «Межшкольный методический центр».

Школа ведет образовательную деятельность на основании свидетельства о государственной аккредитации образовательного учреждения №768 от 25 мая 2010г, лицензии № 1006 от 15 ноября 2010г.

Состав обучающихся

В 2011-12 учебном году в школе обучалось 1045 учащихся, было скомплектовано 43 класса-комплекта, из них два класса ЗПР и класс «Особый ребенок». Средняя наполняемость общеобразовательных классов – 25 учащихся, классов специального (коррекционного обучения) – 9-12 человек:

- школа I ступени (1 – 4 классы) – 535 учащихся,
- школа II ступени (5 - 9 классы) – 493 учащихся,
- по программе «Особый ребенок» – 17 учащихся.

Структура управления

Административное управление осуществляет следующий кадровый состав:

- директор – Шилкова Ольга Николаевна;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе – Частухина Светлана Владимировна (I ступень обучения), Базанова Ольга Вячеславовна (II ступень);
- заместитель директора по воспитательной работе – Гребнева Марианна Владимировна;
- заместитель директора по методической работе – Галкина Валентина Михайловна;
- заместитель директора по административно-хозяйственной части - Пешкова Татьяна Васильевна.

Коллегиальное управление педагогическим процессом осуществляет Педагогический совет.

Общественное управление школой осуществляет Управляющий совет (председатель – Шакирова Елена Александровна).

Органом самоуправления учащихся является детское общественное объединение «Совет параллелей».

Условия осуществления образовательного процесса

Школа создает все необходимые условия для качественного образования детей, проживающих в районе ее расположения.

Материально – техническая база

Образовательное учреждение располагается в типовом трехэтажном здании с пристроем. В школе имеются: 26 учебных кабинетов, актовый и спортивный залы, стадион, библиотека, компьютерный класс, мастерская технического труда (столярная), швейная мастерская, библиотека, кабинет логопеда, кабинет психолога, медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, столовая.

В 2010 году проведен капитальный ремонт здания: отремонтированы система отопления, водоснабжения, кровля, межпанельные швы, сан. узлы, заменены окна и двери, выполнен ремонт коридоров.

Педагогические кадры

Педагогический коллектив состоит из 69 человек, из них имеют квалификационную категорию:

- высшую квалификационную категорию - 17 человек,
- I квалификационную категорию – 19 человек,
- II квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности – 25 человек.

9 педагогов школы являются победителями конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование». Педагоги школы занимают активную позицию в методической деятельности в рамках района. Ежегодно наши учителя возглавляют районные методические объединения.

Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

Учебный план МБОУ «ДООШ № 5» на 2011 – 2012 учебный год составлен на основе нормативных документов с учетом пятидневной рабочей недели.

Продолжительность урока – 40 минут, для 1 классов – 35 минут.

Все предметы учебного плана ведутся в полном объеме.

Учебный план для I - IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II - IV классы - не менее 34 учебных недель. Учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года - от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода).

Результаты образовательной деятельности

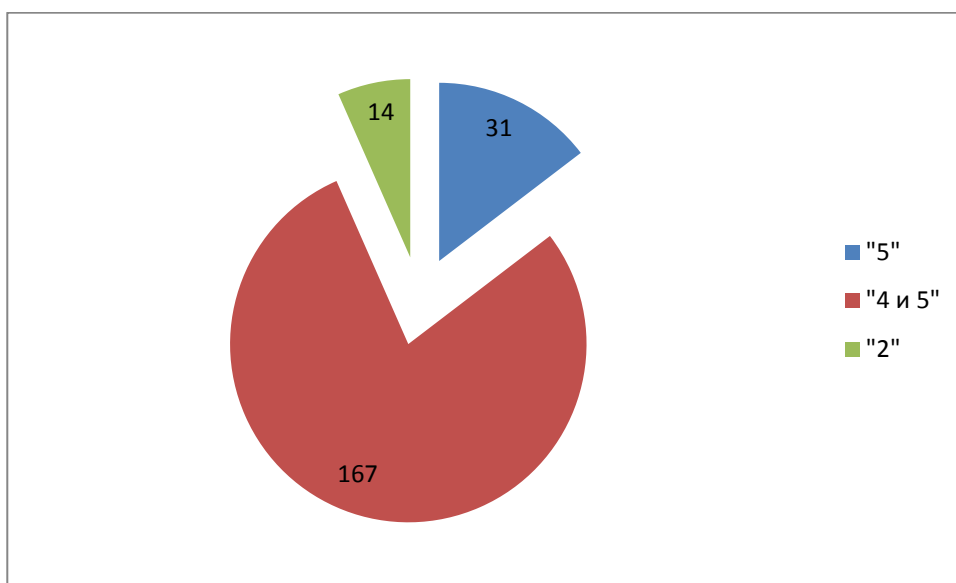
В 2011- 2012 учебном году в школе I ступени обучалось 517/18 человек. В течении года по решению ПМПК 9 учеников были переведены для обучения по С(К)ОП VII и VIII вида. Таким образом, на конец учебного года в школе I ступени – 506/29 учеников. 5 учеников обучалось индивидуально с приходом в школу и на дому. Обучение в школе I ступени ведется по УМК «Гармония» - 2а, 4в классы, «Школа 2011» - 1а, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а,

3б, 3 в, 3г, 3е, 4а, 4б классы, «Перспектива» - 1б,в,г,д,е классы; по ТО обучаются классы-3д,4г,4д. Образовательный процесс организован на основе учебного плана по пятидневной учебной неделе. На основании письма МО в учебный план введен третий час физической культуры для всех учеников. Таким образом, недельная нагрузка для первоклассников составляет 21 час, для учащихся 2-4 классов - 23 часа.

Выполнение учебного плана составило 91-100%, низкий уровень выполнения учебного плана у Меланиной О.А., учителя музыки (86%) в связи с больничным, у Гребневой К.М., учителя иностранного языка (68 %) в связи с сессией. По основным предметам учебный план выполнен, программа по предметам пройдена.

Учебные итоги 1-4 классов по итогам года представлены в таблице:

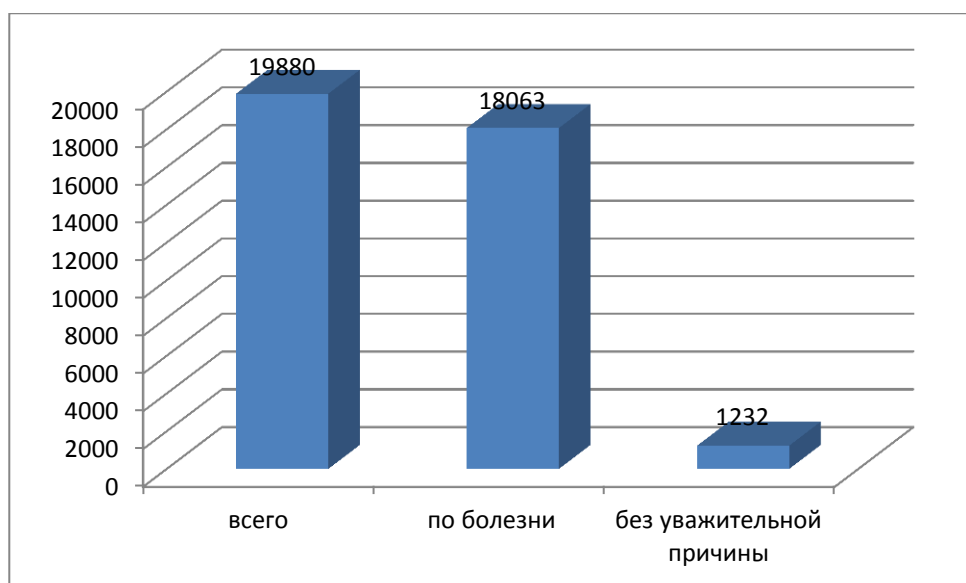
класс	Кол-во учеников	На «5»	На «4 и 5	На «2»	Оставлено на повторный год	Переведено
1 классы	141/8	безотметочное обучение			0/1	141/7
2 классы	113/5	12	63	2	0/1	113/4
3 классы	141/10	13	59	9	-	141/10
4 классы	110/7	6	45	3	2/1	108/6
ИТОГО:	505/30	31	167	14	2/3	503/27



По итогам года на повторный год обучения было оставлено 2 ученика по общеобразовательной программе с рекомендациями прохождения ПМПК и 3 ученика по С(К)ОП VII вида. Негативным является тот факт, что в учебном году 4 ученикам по решению ПМПК была не только определена коррекционная программа обучения, но и был осуществлен перевод на класс ниже. Это говорит о том, что направление детей на ПМПК было сделано поздно, несвоевременно.

В сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось количество учащихся, оставленных на повторный год обучения (2011 год - 8 человек) и учащихся, которые закончили учебный год с «2» (2011 год - 18 человек). Количество учеников, обучающихся на «5» и на «4 и 5» увеличилось (2011 год: «5» - 29 человек, «4 и 5» - 159 человек).

Пропуски уроков за учебный год составили в 1-4 классах: 19880, из них по болезни: 18063. Без уважительной причины пропущено 1232 урока



В течении учебного года на заседаниях школьного консилиума было обследовано 35 учеников. По решению шПМПк на обследование к врачу психиатру и на районную ПМПк направлено 22 человека.

Результаты контрольных работ за учебный год учащихся 1-4 классов:

№	класс	Кол-во учащихся	ФИО учителя	математика	Русский язык	Работа с текстом (списывание)
1	1а	25	Лызова Н.А.	52 %	-	100 %
2	1б	25	Митянина Л.Н.	92 %	-	96 %
3	1в	26	Частухина С.В.	96 %	-	96 %
4	1г	22	Пешкова В.И.	71 %	-	100 %
5	1д	26	Санникова Т.Н.	88 %	-	96 %
6	1е	25	Пепеляева Е.П.	70 %	-	76 %
7	2а	25	Бобыльских Н.М.	92 %	96 %	96 %
8	2б	26	Лызова Н.А.	93 %	96 %	93 %
9	2в	21	Баталова Е.А.	94 %	100 %	100 %
10	2г	24	Радостева Л.Н.	91 %	91 %	100 %
11	2д	22	Валиуллина Л.А.	64 %	100 %	100 %
12	3а	24	Плюснина В.Ф.	96 %	100 %	96 %
13	3б	27	Санникова Т.Н.	78 %	93 %	89 %
14	3в	26	Пивоварова Е.А.	88 %	88 %	88 %
15	3г	25	Лысенко О.В.	92 %	84 %	79 %
16	3д	26	Селезнева Л.Л.	93 %	93 %	93 %
17	3е	23	Парфенчук Л.В.	62 %	70 %	95 %
18	4а	26	Нечаева С.Н.	81 %	77 %	88 %
19	4б	26	Папулова М.С.	96 %	100 %	100 %
20	4в	26	Рытова И.В.	79 %	81 %	96 %
21	4г	19	Садилова С.А.	56 %	94 %	78 %
22	4д	20	Мисюрева Т.А.	61 %	89 %	83 %

Результаты техники чтения отслеживаются неоднократно в течение учебного года.

параллель	норма	ниже нормы
1 классы	88 % (25 и более слов)	12 %
2 классы	87 % (60 и более)	13 %

	слов)	
3 классы	60 % (80 и более слов)	40 %
4 классы	79 % (95 и более слов)	21 %

Низкий показатель по технике чтения в 1 классах: 1а (83%), 1е (80 %) классы; во 2 классах: 2а (78%), 2д (76%) классы; в 3 классах: 3а (43%), 3г (55%), 3е (60%) классы; в 4 классах: 4г (63%), 4д (76%) классы.

По сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается снижение уровня техники чтения во 2 параллели (92 % учащихся справлялись с нормами чтения в 2010- 2011 году), в параллели 3 классов (справлялись 74 % учеников), а параллели 4 классов возросло количество учащихся, показавших хорошие результаты техники чтения с 70 % в прошлом году до 79 % в этом году. Лишь несколько классов в начальной школе показали результат 96 - 100 % учеников, справившихся с нормами чтения. Это 1Б класс (Митянина Л.Н.), 1 В класс (Частухина С.В.), 2 В класс (Баталова Е.А.), 4 Б класс (Папулова М.С.). Хотя скорость чтения сама по себе не является показателем успешности или неуспешности ребенка, но оказывает влияние на темп его работы и скорость понимания прочитанного материала. Снижение показателей скорости чтения, говорит о том, что не во всех классах регулярно ведется работа по формированию беглого и осознанного чтения.

В течение учебного года ученики 1и 4 классов принимали участие в независимой оценке качества знаний. В сентябре первоклассники проходили тестирование с целью определения стартовых возможностей ребенка и выявления уровня подготовки к обучению в школе. Результаты мониторинга в 1 классах следующие:

низкий	ниже среднего	средний	высокий	ИТОГО
2	10	79	48	141

Результаты детей входного мониторинга по сравнению с прошлым годом значительно выше. Однако не все ученики подтвердили данный уровень на итоговых контрольных работах, 12 первоклассников направлены на обследование к врачу психиатру по причине не усвоения учебной программы.

Ученики 4 классов так же проходили независимые мониторинговые обследования в апреле с целью определения уровня обученности по основным предметам: математике и русскому языку.

Результаты мониторинговых обследований уч-ся 4 классов в 2011- 2012 учебном году

Предметы	Средний балл	Тестовый балл	Кол-во уч-ся с количеством баллов 150 и выше по результатам ЕРТ (математика + русский язык)	Доля уч-ся в % с количеством баллов 150 и выше по результатам ЕРТ (математика + русский язык)	Уровень сформированности учебных достижений			
					низкий	ниже среднего	средний	высокий
Математика	14,28	51,68	1 человек- Волков Кирилл, 4 б класс	0,9 %	0	32(31,7 %)	57 (56,5 %)	12 (11,8 %)
Русский язык	21,45	49,81			3 (2,9 %)	24 (23,8 %)	63 (62,4%)	11 (13,8%)

С 01.09.2011 года в 1 классах началась реализация ФГОС. В рамках этого в школе была систематизирована вся нормативно-правовая база Федерального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС. На основании этого плана все кабинеты начальной школы оснащены ростовой мебелью. На сегодняшний день школа оснащена разнообразными техническими средствами обучения: компьютеры, несколько из которых имеют доступ в Интернет, интерактивная доска, мультимедиапроекторы и проекционное оборудование в каждом кабинете для учеников 1 классов, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. Для учащихся начальной школы имеется кабинет информатики с комплектом компьютеров и выходом в интернет, где учителя имеют возможность проводить уроки. Приобретены наглядные пособия, гербарий, чертежные инструменты и другие пособия. Для организации досуга детей во время перемен и отдыха закуплены развивающие игры, конструкторы. Силами классных руководителей и родителей 1 классов организованы игровые уголки в кабинетах, в которых имеются настольные игры, принадлежности для рисования, раскраски, детские журналы. В некоторых кабинетах началось формирование классной библиотеки, где дети могут познакомиться с художественной и научной литературой.

Для организации образовательного процесса для первоклассников закуплены новые учебники 2011 года издания, соответствующие требованиям ФГОС. Обучение в 1 б,в,г,д,е классах ведется по УМК «Перспектива», а в 1 а классе по системе «Школа 2100». Система заданий разного уровня трудностей данных учебных комплексов, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в парах и малых группах позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития. Классными руководителями определены направления внеклассной работы и разработаны программы развития класса на период обучения в начальной школе. В программах развития отражены основные мероприятия по выбранным направлениям, серии классных часов, работа с родителями и система поощрения детей за достигнутые успехи. 02.04. 2012 года прошла защита программ развития классов на педагогическом совете. Доработанный вариант этих программ будет оформлен в период до конца этого учебного года.

Для 1 классов разработана и утверждена основная образовательная программа, включающая пояснительную записку, учебный план, программы формирования УУД, отдельных предметов, формирования ЗОЖ и духовно-нравственного развития младших школьников. Из четырех возможных вариантов БУП, был выбран вариант 1, предназначенный для общеобразовательных учреждений, где обучение ведется на русском языке.

Учебный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. Организованы прогулки для детей во время учебных занятий, тем самым создаются условия для отдыха и снятия напряжения у первоклассников. На уроках учителя апробируют технологию проблемного диалога, стараются организовать проведение уроков в деятельностном режиме. Однако, не все удается. В рамках этого вопроса в школе были проведены: педсовет, семинар; работает временная творческая группа педагогов 1 классов по изучению данной темы. Работа по организации урока в соответствии с требованиями ФГОС будет продолжена.

Текущие показатели, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении приобретённых умений и навыков по основным предметам, записывались учителем в «Портфолио». Учителями 1 классов разработана модель «Портфолио» и начата работа по его заполнению. Составляющими компонентами портфолио являются:

- предметные результаты (стартовая диагностика, итоговые контрольные работы, уровень сформированности техники чтения);
- оценка личностных достижений;
- оценка метапредметных результатов обучения;
- достижения ребенка во внеурочной и досуговой деятельности;
- лучшие творческие работы ученика,
- грамоты, благодарственные письма, дипломы,
- фотографии.

В оценивании личностных и метапредметных результатов участвуют учитель, родители и сам ученик. Результат по этим достижениям определяется методом наблюдения. Для дальнейшей оценки этих результатов будут использованы специальные ситуативные диагностики. Уровень сформированности необходимых качеств личности определяется следующими уровнями: низкий (т.е. отсутствует), достаточный (проявляется, но не в системе), высокий (сформирован). Предметные достижения оцениваются педагогом. Итоги всех диагностик заносятся педагогом в таблицы по классу, в которых видна динамика развития каждого ученика. В случае возникновения проблем у ребенка родителям даются рекомендации школьными специалистами.

Внеучебная деятельность в школе была представлена следующей моделью: сетевое взаимодействие с центром «Логос» и частичное использование ресурсов школы. Внеучебная деятельность представлена следующими направлениями:

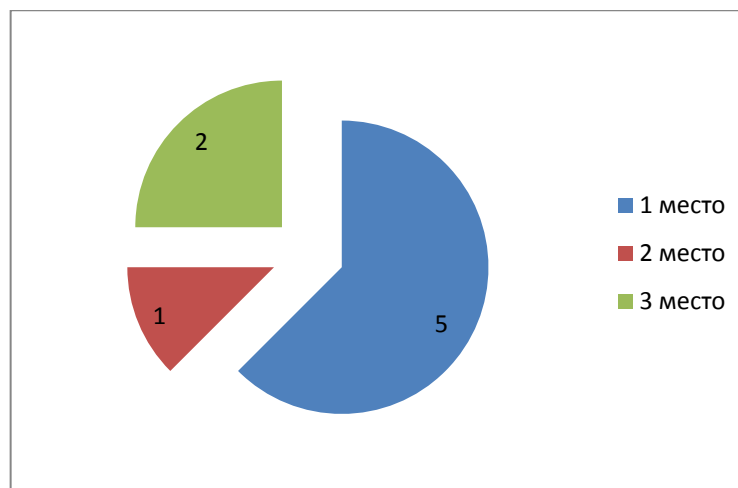
Духовно-нравственное • Светофорик • Юный эколог	Интеллектуальное • Инфознайка • Удивительный мир • Английский язык • Риторика • Умники и умницы	Спортивно-оздоровительное • ОФП • Подвижные игры • Айкидо	Художественно-эстетическое • Керамическая игрушка • Изо- студия • Хор • Ключик • Театральная студия «Искорки» • Бумажная фантазия
--	---	---	--

Учащиеся 1 классов получают первоначальное представление о проектной деятельности, участвуя в проекте своего класса.

Направление «Одаренные дети» представлено:

- ❖ Исследовательская деятельность
- ❖ Предметные олимпиады
- ❖ Интеллектуальные конкурсы

Работа была организована через индивидуальные консультации и групповые занятия. Таким образом, возросло количество участников школьного конкурса учебно-исследовательских работ. В этом году участвовало 27 учеников 2-4 классов, из них 11 человек принимали участие в районном конкурсе учебно-исследовательских работ. Итоги конкурса:



Победители и призеры районного конкурса участвовали в краевой конференции «Мой первый шаг в науку», где стали дипломантами I, II и III степеней.

Ученики 3 - 4 классов участвовали в предметных олимпиадах по математике, окружающему миру и русскому языку.

№	ФИ	класс	предмет	результат
1	Чирков Данил	4б	Математика	3 место
2	Конюхова Анна	4б		2 место
3	Алмазова Арина	3б	Окружающий мир	2 место
4	Чирков Данил	4б		2 место
5	Алиева Кемсер	3б	Русский язык	1 место
6	Шелестовский Артем	4б		2 место
7	Конюхова Анна	4б		3 место

Количество детей, ставших победителями и призерами олимпиад по сравнению с прошлым годом снизилось, что говорит о недостаточной систематической работе по подготовке детей к выполнению олимпиадных заданий.

Ученики 1-2 классов нашей школы приняли участие в муниципальном интеллектуальном турнире «Лучик». В личном первенстве победительницей стала ученица 1 В класса- Васькина Софья, 2 место занял ученик 2 В класса- Рыков Павел, а 3 места заняли ученица 1 А класса Югова Влада и ученик 1 Д класса Александров Андрей. В командном туре команда первоклассников стала первой, а второклассники заняли 2 место.

Ученики начальных классов являются активными участниками конкурсов «Русский медвежонок», «Почемучка», «Старт», «Кенгуру».

В этом учебном году ученики начальных классов впервые принимали участие во Всероссийской олимпиаде «Совенок».

Задачи на 2012-2013 учебный год:

1. Спланировать работу по подготовке учащихся к интеллектуальным конкурсам.
2. Организовать работу с одаренными детьми через систему курсов по выбору.
3. Работать над формированием у учащихся навыка беглого, осознанного чтения.
4. В рамках введения ФГОС изучить и внедрять в практику уроков технологию проблемного диалога с целью формирования у учащихся необходимых УУД и повышения качества знаний учащихся.

В 2011-2012 учебном году в классах II ступени на начало года обучалось 493 учащихся, из них по С(К)ОП 7 и 8 вида - 38 человек. Число классов – комплектов составило 18/2. В течение учебного года 1 ученик, испытывавший трудности в обучении, был переведен на программу VII вида по решению ПМПК. С учётом прибывших и выбывших на конец учебного года количество учащихся в 5-9 классах составило 456/41

По итогам учебного года и дополнительных занятий в июне в параллелях 5-8 классов было переведено в следующий класс 359 учеников по общеобразовательной программе и 29 учеников по С(К)ОП 7 вида, продлён учебный год (до августа) 6/1 учащимся, 2 ученика (1/1) оставлены на повторный год обучения.

Параллель	Количество учащихся	Переведено	Продлен учебный год	Оставлены на повторный год обучения
5-е классы	107/9	106/7	0/1	0/1
6-е классы	80/3	80/3	0	0
7-е классы	95/10	95/10	0	1
8-е классы	84/9	78/9	6	0
Итого	366/31	359/29	6/1	1/1

На «4» и «5» окончили учебный год 112 учащихся 5-9 классов, на «5» - 17 учащихся, что в целом составляет 32,5 % (в 2010 – 2011 уч.г. - 27,9%). Таким образом, число успешно обучающихся учеников увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 4,5 %.

Параллель	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	% уч-ся на «4» и «5»
5-е классы	116	8	46	46,6
6-е классы	83	3	14	20,5
7-е классы	105	2	27	27,6
8-е классы	93	4	25	31,2
Итого	397	17	112	32,5

Наиболее успешной в этом отношении является параллель 5-х классов, где на «4» и «5» обучается практически каждый второй учащийся. Необходима работа всего педагогического коллектива с последующие годы обучения, чтобы учебная мотивация учащихся значительно не снижалась, не ухудшались результаты обучения.

Наиболее «слабой» в этом отношении является параллель 6-х классов. Задача – искать наиболее оптимальные методы, приёмы обучения для учащихся данных классов. Необходимо в следующем учебном году провести малые педагогические советы по выработке единых подходов к обучению учащихся параллели.

В параллелях 7-х и 8-х классов в среднем каждый третий учащийся обучается на «4» и «5». При этом в параллели 8-х классов шести ученикам продлён учебный год до августа. Необходим строгий контроль процесса обучения учащихся этой параллели в

следующем учебном году, особенно по математике и русскому языку, тщательная подготовка к итоговой аттестации.

Отчислен из школы до получения основного общего образования 1 учащийся, не приступивший к учебным занятиям, по достижении возраста 18 лет.

Причинами отставания в учёбе являются пропуски уроков без уважительной причины, отсутствие контроля со стороны родителей, отсутствие мотивации к учебе. Вопросы предупреждения неуспеваемости и работы со слабоуспевающими учащимися решались на оперативных заседаниях педколлектива, педагогических советах, заседаниях школьных методических объединений.

Проблемой, серьёзно влияющей на учебный процесс, его результаты, остаётся проблема пропусков учащимися учебных занятий без уважительной причины. Так за год итоги пропущенных занятий следующие:

Параллель	Всего уроков	По болезни	Без уважит. причины
5 классы	6900	4473	1664
6 классы	6084	3866	844
7 классы	10913	5125	2698
8 классы	8179	4063	1764
9 классы	10892	4580	2906
ИТОГО	42968	22107	9876

В школе ведется ежедневный учёт классными руководителями пропущенных занятий, еженедельный отчёт. Ведётся систематическая работа по предупреждению непосещаемости и неуспеваемости: беседы с учащимися и родителями, дневниковый контроль, посещение семьи социальным педагогом и инспектором ПДН, сотрудничество с инспектором ОПБ, решение вопроса на КДН, организация зачетной формы обучения. К работе Совета профилактики были привлечены члены Управляющего совета школы из палаты родителей, представители КДН, ОВД.

Считаем, что наряду с административными мерами необходимо усиливать воспитательную работу, создавать в школе учебно-развивающую среду, привлекательную для учащихся, направленную на повышение учебной мотивации. В работе с родителями находить новые формы привлечения их к участию в школьной жизни, создание атмосферы заинтересованности в общих результатах всех участников образовательного процесса.

Промежуточная аттестация была проведена согласно соответствующему Положению. По русскому языку и математике в 5-8 классах были проведены административные контрольные работы. В соответствии с обновляющимися требованиями к результатам обучения учащихся по русскому языку в 5-6 классах прошли диктанты с творческим заданием (мини-сочинением), в 7-х классах – тест с разноуровневыми заданиями (части А, Б, С). По математике в 5-7 классах были проведены работы в форме теста. В целях подготовки к итоговой аттестации в новой форме по

обязательным предметам в параллели 8-х классов прошли административные работы: по русскому языку – сжатое изложение, по математике – контрольная работа, по форме приближенная к ГИА. В 8Г классе для учащихся, обучающихся по программе С(К)ОП IV вида, работы проведены в традиционной форме.

В среднем не справились с работой по русскому языку 19,9% учащихся (в 2010-11 уч.г. – 19,35%). На «4» и «5» написали работу 38,4% (в 2010-11 уч.г. – 40,8%) .

Проведенный административный срез выявил серьезные проблемы с грамотностью в следующих классах: 5А, 6А, 6В, 7В, 7Г, 8В, 8Г. Особую тревогу вызывают учащиеся 8В класса, где неудовлетворительная грамотность выявлена у 80% учащихся. Задача – усиление контроля преподавания русского языка в этих классах.

С работой по математике не справились с работой 17, 2 % учащихся (в 2010-2011 уч.г. - 19,8 %) . На «4» и «5» написали работу 30,9 % учащихся (в 2010-2011 уч.г. - 30,8%). Следует усилить контроль преподавания математики в 5А, 5Г, 8Б, 8Г классах.

Второй экзамен, в устной форме в 5-7 классах был назначен по решению педагогического совета.

Результаты переводной аттестации 5-7 классах позволяют сделать вывод о хорошей подготовке учащихся к устным экзаменам. Однако нельзя не отметить высокий процент неудовлетворительных результатов по математике в 5А и по геометрии в 7В классе. Задача – проанализировать полученные результаты на заседаниях МО, принять действенные решения.

В целях подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в 8 классах были проведены экзамены по выбору учащихся по материалам в соответствии с ГИА.

При анализе проведенного экзамена по выбору предметов учащимися необходимо отметить, что:

- учащиеся 8-х классов не выбрали для экзамена биологию, историю, английский язык, что говорит не столько о трудности экзаменов в форме ГИА по этим предметам, сколько о слабой заинтересованности учителей в работе с одаренными учащимися по этим предметам.
- многие восьмиклассники, выбравшие географию и информатику, не имели достаточного представления о форме и содержании экзаменов по этим предметам, а также необъективно оценивали степень своей подготовленности к экзамену.
- в следующем учебном году необходима серьезная работа по выбору экзаменов учащимися 9-х классов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников в 2011-2012 учебном году проводилась в соответствии с действующим «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений РФ», приказом Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края » от 30.04.2012 г. № СЭД-54-04-03-25, от 10.04.2012. № СЭД-54-04-03-31, от 13.04.2012 г. № СЭД-54-04-03-37. В школе создана нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации выпускников. План подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выполнен, проведены все необходимые мероприятия по подготовке выпускников к аттестации. Проведены оперативки с

педагогами, родительские собрания, классные часы с информацией об особенностях проведения итоговой аттестации 2012 года.

Всего в параллели 9-х классов обучалось 90/9 учащихся, к итоговой аттестации были допущены все выпускники. Один девятиклассник, обучавшийся по состоянию здоровья на дому, сдавал экзамены в режиме, предусмотренном для детей с ограниченными возможностями здоровья.

По результатам портфолио 22 выпускника были освобождены от сдачи экзамена с отметкой «отлично»: по истории – 1, по физкультуре - 21.

Аттестаты об основном общем образовании выданы 98 выпускникам 9-х классов, среди них 1 аттестат особого образца (с отличием), одному учащемуся, обучавшемуся по программе С(К)ОП VIII вида выдано свидетельство. Свидетельства также получили и учащиеся класса «Особый ребёнок» (4 человека).

Сравнительные результаты выпускных экзаменов в 9-х классах (обязательные предметы) по годам

Предметы	Средняя отметка				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-2012
Русский язык	3,4	3,1	3,65	4,2	3,5
Алгебра	2,7	3,5	3,55	3,8	3,4

Предметы	% на «4-5»				
	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-2012
Русский язык	45	29	55	80	48
Алгебра	23	31	45	61	48

Результаты государственной (итоговой) аттестации по обязательным предметам

	Русский язык			Алгебра		
	школа	район	край	школа	район	край
2010	30	29,6	30,7	14,9	13,8	15,6
2011	67,9	59,1	59	52,8	47,9	50,9
2012	50,6	59	59	45,9	47,8	59

Результаты экзаменов по выбору в новой форме

Предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя отметка	% на «4-5»	Средний балл	% выбора
География	15	4	11	0	0	4,3	100	56	16,8

Химия	5	1	3	1		4	80	52,2	5,6
Биология	1	0	0	1	0	3	0	46	1,1
Физика	2	0	1	1	0	3,5	50	39	2,2
Обществознание	26	1	9	15	1	3,4	38	56,2	29
Информатика	19	4	11	4	0	4	79	56,7	21,3
История	3	0	0	3	0	3	0	39,7	

Предметы по выбору в новой форме сдавали 58 учащихся, что составляет 65%. Три выпускника 9-х классов показали по результатам ГИА 225 баллов и выше, одна выпускница набрала 100 баллов по информатике (учитель: Галкина Валентина Михайловна)

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах значительно ниже, чем в предыдущие 2 учебных года, особенно по русскому языку и математике. Главная причина – большое количество пропусков уроков учащимися данной параллели без уважительной причины.

Выводы.

1. По сравнению с предыдущим учебным годом процент учащихся, окончивших год на, вырос на 4,5 %. Больше всего учащихся обучается на «4» и «5» в 8А, 5Б, 5В, 5Г классах (более половины учащихся). Низкий процент учащихся на «4» и «5» в параллели 6-х классов.
2. Значительно увеличилось количество учащихся, которым продлён учебный год до августа (в основном – по математике).
3. На повторный год обучения оставлены 2 учащихся, что на 1 меньше, чем в 2010-2011 учебном году.
4. По результатам административных контрольных работ за год количество неудовлетворительных результатов по математике по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось на 2,6%, но остаётся довольно высоким – 17,2 %; количество работ на «4» и «5» осталось примерно на том же уровне. По русскому языку количество неудовлетворительных результатов незначительно увеличилось, также продолжает оставаться достаточно высоким – 19,9.
5. Наибольшие проблемы в обучении выявлены у учащихся 5А, 7В, 7Г, 8В классов.
6. Результаты итоговой аттестации в 9-х классах значительно ниже, чем в предыдущие 2 учебных года, особенно по русскому языку и математике. Главная причина – большое количество пропусков уроков учащимися данной параллели без уважительной причины.

Предложения.

1. На педагогическом совете, методическом совете, заседаниях МО проанализировать результаты 2011-2012 учебного года.
2. В 2012 – 2013 учебном году усилить контроль преподавания русского языка, математики. Провести анализ состояния материально-технического и методического обеспечения преподавания русского языка и математики в 5-9 классах (обеспеченность справочной, методической литературой, дидактическими, наглядными пособиями, электронными образовательными ресурсами).

3. Усилить работу, направленную на снижение пропусков уроков, создавать в школе учебно-развивающую среду, привлекательную для учащихся, направленную на повышение учебной мотивации.
4. В работе с родителями находить новые формы привлечения их к участию в школьной жизни, создание атмосферы заинтересованности в общих результатах всех участников образовательного процесса.
5. При отборе технологий, методов обучения отдавать предпочтение современным формам, направленным на формирование метапредметных умений, самостоятельности, ответственности обучающихся за результаты своего труда.
6. Усилить работу в параллелях 8-9 классов по осознанному выбору предметов ГИА. Искать пути интеграции учебной и внеучебной деятельности с целью выявления склонностей и интересов учащихся, мотивации их к поиску пути продолжения образования.
7. Продолжить работу по распространению опыта учителей, владеющих эффективными методами и приёмами обучения: деятельностный подход, ИКТ, проектные технологии.

Анализ методической работы

Приоритетные задачи на 2011-2012 учебный год, их реализация.

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями,
- продолжить работу по обобщению и распространению эффективного педагогического опыта,
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива,
- пополнять методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.

Инновационная работа педагогов школы проводилась в следующих приоритетных направлениях:

- совершенствование владения ИКТ-технологиями,
- освоение педагогами технологии системно – деятельностного подхода в обучении,
- осуществление здоровьесбережения учащихся,
- разработка и внедрение новых форм воспитательной работы в рамках творческих лабораторий,
- разработка новых критериев оценки деятельности педагогов и учащихся,
- разработка программы развития классов,
- разработка и внедрение портфолио учащегося.

Безопасность и здоровьесбережение приоритетная задача коллектива работников школы.

- В школе установлена система автоматизированной противопожарной сигнализации. Проводятся плановые мероприятия по обучению учащихся и педагогов действиям в чрезвычайных ситуациях (3 раза в год). Порядок во время учебного процесса и внеклассных мероприятий обеспечивают дежурный администратор и дежурные учителя.
- Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа проводится в специализированном медицинском кабинете, процедурном кабинете и кабинете стоматолога. Во исполнение приказа МЗРФ от 30.06.92 № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» и приказа Управления здравоохранения Пермской области от 20.05.2000 № 159 « О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста» ежегодно подростки 15 лет проходят дополнительную диспансеризацию, консультируясь у всех специалистов (девочки- 1 раз в год, мальчики- 2 раза). Проводится плановая вакцинация, в школе I ступени – витаминизация в периоды повышенной заболеваемости ОРВИ и

гриппа. Ежегодно осуществляется летняя оздоровительная работа на базе школы, занятость детей составляет от 30 до 40%.

- Реализация поставленной цели по формированию навыков здорового образа жизни осуществляется в первую очередь на уроках окружающего мира (уроки здоровья в начальной школе), биологии, ОБЖ и на классных часах. К проведению классных часов привлекаются школьный врач, нарколог, психолог из «Центра СПИД», педиатр, гинеколог.

- Учителя начальных классов Н.А.Лызова и В.Ф. Плюснина ведут активную инновационную работу по направлению «Здоровьесбережение младших школьников»: выступают на краевых конференциях с обобщением своего опыта, участвуют в конкурсах, публикуют собственные разработки. В.Ф. Плюснина стала призером краевого конкурса «Урок здоровья».

Партнерство семьи и школы

- 30 октября 2011 г. решением общешкольной конференции был обновлен состав Управляющего совет МОУ «ДСОШ № 5» в составе 19 человек: 8 родителей, 5 представителей коллектива школы, 2 учащихся, директор школы, представитель учредителя, 2 кооптированных члена. Совет состоит из трёх комиссий: комиссия по бюджету, по учебной деятельности и по соблюдению САНПиН. Советом рассмотрены вопросы: исполнение бюджета школы, Положение о стимулирующих выплатах работникам школы, штатное расписание, учебный план, летняя оздоровительная кампания, итоговая аттестация учащихся. Члены совета участвовали в проведении ЕГЭ в качестве общественных наблюдателей. Комиссия по соблюдению санитарных норм и правил осуществляет контроль за организацией школьного питания и соблюдением температурного режима.

Духовно-нравственное воспитание

- Школа готовится к введению курса с 2012 года в 4-х классах. Проведены 2 родительских собрания для родителей 4-х классов, проведено анкетирование родителей с целью выяснения предпочтений выбираемых курсов, заказаны УМК. Прошла курсы повышения квалификации учитель начальных классов Плюснина В.Ф.

Работа с одаренными детьми

С 2011 г. школа работает в статусе муниципальной экспериментальной площадки «Творческие лаборатории учащихся – новая форма работы с одаренными детьми», научный руководитель к.псих.н. Д.О. Смирнов, доцент кафедры психологии ПГПУ. В рамках проекта в школе работает 5 лабораторий: «Школьное телевидение», школьная газета – музей «МиГ», «Креатив», «Интеллектуал», «Шкатулка с чудесами». В рамках лабораторий учащимися создается школьная газета, организуются и проводятся творческие, интеллектуальные конкурсы, организована работа школьного телевидения, работает студия мультипликации. Для учащихся школы проводятся творческие мероприятия – «Радуга талантов», «Радуга настроения», «День снеговиков - здоровяков» и т.д. Учащиеся школы работают над созданием школьного музея, проводят творческие встречи с педагогами – ветеранами, создают видеолетописи. Проводятся на постоянной основе встречи корреспондентов с педагогами – ветеранами. Создано 5 видеосюжетов для школьного музея. Учащиеся и педагоги Л.А. Гайсина, В.М. Галкина отмечены Грамотой от совета ветеранов г.Добрянки за подготовку видеофильмов.

Сетевое взаимодействие учреждений образования с организациями и предприятиями
Школа активно сотрудничает с ММЦ, ЦДОД «Логос», школой искусств, спортивной школой, советом ветеранов.

В 2011-12 учебном году педагоги школы активно работали по внедрению ФГОС в начальной школе. Заключен договор между ЦДОД «Логос» и МОУ «ДООШ №5» на

экспериментальную деятельность по апробации вариативного компонента базисного учебного плана для 1-х классов при организации внеурочной деятельности.

Социальное партнерство

- на территории школы располагается ММЦ;
- учащиеся посещают занятия школы танца от Полазненской школы искусств, базирующейся на территории МОУ «ДООШ №5»;
- на условиях партнерства предоставляется оборудование, кабинеты для проведения кружковой работы ЦДОД «Логос», ПШИ.

2. Дополнительная информация

1) Действующие МО учителей

ШМО учителей начальных классов (2 МО),

ШМО учителей русского языка и литературы, иностранных языков, истории

ШМО учителей естественно – научного цикла,

ШМО учителей предметов эстетического цикла, технологии, физкультуры.

2) Использование современных педагогических технологий.

Образовательный процесс осуществляется на основе современных педагогических технологий.

Учителя в своей работе опираются на основные положения личностно ориентированного обучения. В процессе обучения педагоги развивают индивидуальные познавательные способности каждого ребёнка, стремятся максимально выявить, использовать индивидуальный опыт ребёнка, помочь ему познать себя, самоопределиться и самореализоваться. Образовательный процесс строится на учебном диалоге ученика и учителя, который направлен на совместное конструирование учебной деятельности. При этом учитываются индивидуальная избирательность ученика к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивация, стремление использовать полученные знания самостоятельно.

В школе активно осваиваются и применяются информационно-коммуникационные технологии, т.е. учителя используют на уроках специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией. Для этого в школе имеются необходимые технические и кадровые ресурсы. 75% педагогов прошли соответствующее обучение на курсах в ПРИПИТ, ПОИПКРО, ПГУ, дистанционно, на базе Межшкольного методического центра. Учителя используют в учебном процессе как готовые программные продукты, так и собственные разработки. ИКТ используется учителями всех предметов, кроме физкультуры, уроки ведутся в соответствии с САНПиН.

Учитель иностранных языков Сосновская Е.П. освоила технологию дистанционного обучения, на базе ММЦ ведёт обучение школьников деревни Голубята немецкому языку. Школа вступила в краевой проект по дистанционному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья (2 человека).

Всё более широкое применение находят проектные технологии. Учителя организуют самостоятельную деятельность ученика по достижению определённого результата. Такая деятельность ориентирована на интерес, на творческую самореализацию личности ученика, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств, творческих способностей в деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы. Методом проектов охвачено 100% учащихся на предмете «Технология», 100% учащихся классов повышенного уровня.

Педагоги школы ежегодно ведут активную методическую работу на уровне района, являются руководителями районных методических формирований педагогов.

Педагоги школы ежегодно становятся участниками и победителями районного конкурса «Учитель года».

В этом учебном году:

- прошли курсовую подготовку – 21 педагог,
- являлись участниками сетевых сообществ педагогов – 23,
- вели электронное портфолио – 18,
- вели электронные дневники и журналы – 44,
- приняли участие в конференциях, семинарах – 24,
- конкурсах профессионального мастерства – 19,
- олимпиадах учителей – 8.

3) **Социальные инициативы** методической службы ОУ, создание проектов, участие в грантах.

- проведение школьного конкурса «Обучаем в деятельности» для педагогов – 17 участников
- подготовка и защита проекта муниципальной экспериментальной площадки «Творческие лаборатории как новая форма работы с одаренными детьми»
- организация работы школы по внедрению ФГОС в начальной школе,
- организация работы школы в статусе краевой апробационной площадки по подготовке к введению ФГОС в основной школе.